Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

CAPÍTULO 6

Recuerdos

VOCABULARIO 1

1 En la clase de español, los estudiantes recuerdan su vida de niños. Completa las conversaciones con expresiones del cuadro. No necesitas usarlas todas.

te gustaba	**de pequeño(a)**	**nos peleábamos**	**me fascinaba**	**tenías**
te llevabas	**malas notas**	**hacer travesuras**	**me fastidiaba**	
me gustaba	**te fastidiaba**	**te fascinaba**	**molestaba**	

MODELO —¿Qué te gustaba hacer cuando tenías ocho años?
—A mí **me gustaba** jugar al pilla-pilla con mis amigos.

—(1)_____, ¿te llevabas bien con tus hermanos?

— No, (2)_____ compartir mis juguetes con ellos.

—¿Qué te gustaba hacer cuando (3)_____ diez años?

—(4)_____ en mi casa, como bañar al perro con el jabón de mi mamá y peinarlo con el cepillo de mi papá.

—¿Qué te (5)_____ de niño(a)?

—Sacar (6)_____, porque ya no podía jugar al escondite con mis vecinos.

—¿Cómo (7)_____ con tus hermanas?

—Bastante mal. (8)_____ casi todos los días.

2 A María le gustan los juegos y pasatiempos tranquilos *(calm)*. A Juan le gustan los juegos más activos. Para cada actividad de la lista, escribe **a)** si es una actividad que le gustaría a María o **b)** si es una actividad que le gustaría a Juan.

____ **1.** columpiarse

____ **2.** jugar al pilla-pilla

____ **3.** coleccionar láminas

____ **4.** jugar a las damas

____ **5.** trepar a los árboles

____ **6.** ver dibujos animados

____ **7.** jugar a la casita

____ **8.** saltar a la cuerda

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

3 Lee las oraciones y usa la información que tienes para decidir a qué le gustaba jugar a cada una de estas personas.

____ 1. Rubén tiene 400 láminas de deportes. De pequeño, le gustaba ____.
a. coleccionar **b.** jugar con bloques **c.** jugar con muñecas

____ 2. Ana conoce todos los programas de televisión de hace diez años. De pequeña le gustaba ____.
a. jugar con muñecas **b.** jugar a la casita **c.** ver dibujos animados

____ 3. A Luis le gustaba correr. Le fascinaba ____.
a. columpiarse **b.** echar carreras **c.** compartir los juguetes

____ 4. A Ricardo le fascinaba ir al parque. Le gustaba ____.
a. jugar a las damas **b.** coleccionar animales de peluche **c.** columpiarse

____ 5. Luisa se llevaba bien con su hermana porque le gustaba ____.
a. pelear **b.** sacar buenas notas **c.** compartir los juguetes

4 Lee el párrafo que escribió Nina sobre cuando era niña. Luego, lee las oraciones siguientes y escribe **a)** si son **ciertas** o **b)** si son **falsas.**

Cuando tenía seis años, yo era bastante perezosa. Me gustaba hacer cosas como coleccionar láminas y ver dibujos animados. Odiaba jugar al pilla-pilla y nunca me columpiaba. Cuando tenía diez años, era más activa. Solía treparme a los árboles y saltar a la cuerda. Pero siempre me gustaban las clases y sacaba buenas notas. También era un poco traviesa y me gustaba hacer travesuras. Como ahora, soñaba con ser ingeniera y me fascinaban las clases de ciencias y matemáticas.

____ 1. Cuando tenía seis años, a Nina probablemente le gustaba echar carreras.

____ 2. Cuando tenía diez años, a Nina le gustaban las actividades al aire libre.

____ 3. Nina era buena estudiante.

____ 4. Nina era muy seria.

____ 5. De niña, a Nina le fastidiaba hacer la tarea de matemáticas.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

VOCABULARIO 1

5 Lili y Pablo quieren pasar la tarde juntos, pero no saben qué hacer. Escribe lo que pregunta Lili para completar su conversación.

MODELO **Lili** **¿Con qué sueñas?**
Pablo Sueño con ser médico.

Lili _____

Pablo No, no me gustan los juegos de mesa.

Lili _____

Pablo No, es aburrido sentarme enfrente del televisor.

Lili _____

Pablo No, no quiero porque tengo miedo de caerme.

Lili _____

Pablo Mmm, me gusta mucho jugar con carritos.

Lili _____

Pablo Prefiero el negro. Gracias.

6 ¿Qué te gustaba hacer de niño(a)? Completa las oraciones con respuestas lógicas.

1. De pequeño(a), todos los días yo solía _____
_____.
2. Los fines de semana, después de terminar mi tarea, me gustaba _____
_____.
3. También me fascinaba _____
4. Me molestaba _____
y a veces me peleaba con _____.
5. Siempre soñaba con _____.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

Recuerdos

Imperfect of regular verbs

- The **imperfect** says what someone used to do, what things were like, or how they used to be.
- To form the **imperfect,** change the infinitive ending to the imperfect endings.

	hablar	**comer**	**vivir**
yo	habl**aba**	com**ía**	viv**ía**
tú	habl**abas**	com**ías**	viv**ías**
usted, él, ella	habl**aba**	com**ía**	viv**ía**
nosotros(as)	habl**ábamos**	com**íamos**	viv**íamos**
vosotros(as)	habl**abais**	com**íais**	viv**íais**
ustedes, ellos, ellas	habl**aban**	com**ían**	viv**ían**

Mis amigos y yo **jugábamos**. *My friends and I **used to play.***
Vivíamos cerca de un parque. *We **lived** near a park.*

- To say what someone usually did, use the **imperfect** of **soler** + infinitive.
Solía coleccionar láminas de deportes. *I **used to collect** sports cards.*
- The **imperfect** is often used with expressions such as **muchas veces, a veces, (casi) siempre, (casi) nunca,** and **todos los años.**
Siempre jugábamos al escondite por las tardes.
*We **always played** hide and seek in the afternoons.*

7 Los primos hablan durante una reunión familiar. Completa las oraciones con el imperfecto de los verbos entre paréntesis.

MODELO ¿Recuerdan cuando teníamos seis años? Nosotros **solíamos** (soler) ir al parque por las tardes.

—Sí, Marcos siempre (1)_____ (molestar) a Susana porque ella no podía trepar a los árboles.

—Pero ella siempre le (2)_____ (ganar) cuando ellos (3)_____ (echar) carreras en el parque.

—Nosotros siempre (4)_____ (hacer) alguna travesura. ¿Se acuerdan cuando rompimos la lámpara de la sala?

—Sí, eso fue cuando José y Ana (5)_____ (vivir) en la calle Madero.

—Me gustaba ir a su casa. Nosotros (6)_____ (comer) manzanas y luego (7)_____ (jugar) hasta la hora de cenar.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

GRAMÁTICA 1

The imperfect of *ir* and *ver*

- In the imperfect, the verbs **ir** and **ver** are irregular.

	ir	ver
yo	**iba**	**veía**
tú	**ibas**	**veías**
usted, él, ella	**iba**	**veía**
nosotros(as)	**íbamos**	**veíamos**
vosotros(as)	**ibais**	**veíais**
ustedes, ellos, ellas	**iban**	**veían**

A veces **veíamos** dibujos animados cuando **iba** a tu casa.
Sometimes ***we would watch*** *cartoons when* ***I went*** *to your house.*

8 Raúl está hablando de lo que hacía su familia cuando él era niño. Completa el párrafo con el imperfecto de los verbos entre paréntesis.

Mi familia y yo siempre **(1)**_____ (ir) a la playa los fines de semana. Allí, mis hermanos siempre **(2)**_____ (ver) dibujos animados y yo **(3)**_____ (ir) al parque de diversiones. Mis amigos también **(4)**_____ (ir) allí y nos **(5)**_____ (ver) todos los sábados. A veces mis amigos y yo **(6)**_____ (ir) al cine.

9 Tu amigo te está preguntando sobre cómo eras de niño(a). Contesta las preguntas.

1. ¿Veías mucha televisión de niño(a)?

_____

2. ¿Iban tú y tu familia a la playa todos los veranos?

_____

3. ¿Se veían frecuentemente *(frequently)* tú y tus primos?

_____

4. ¿Ibas al cine mucho con tus amigos?

_____

5. ¿Qué hacías de niño(a) los fines de semana?

_____

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

GRAMÁTICA 1

Verbs with reciprocal actions

- **Reciprocal actions** involve two or more people doing something **to** or **for each other.**
- Use the **reciprocal pronouns** ***nos, os,*** or ***se*** with a plural verb form to show that an action is reciprocal.

		ayudarse
nosotros(as)	**nos**	ayudamos
vosotros(as)	**os**	ayudáis
ustedes, ellos, ellas	**se**	ayudan

- You can tell whether an action is **reflexive** or **reciprocal** from the context.

  Ellas **se vieron** en el espejo. *(reflexive)* *They looked at themselves in the mirror.*
  Ellas **se vieron** en el café. *(reciprocal)* *They saw each other in the café.*

- Some verbs that express reciprocal actions are: **abrazarse, ayudarse, quererse, respetarse,** and **contarse cuentos / chistes.**

10 Escribe oraciones en el imperfecto con estas palabras. Usa pronombres recíprocos.

MODELO Marta y Luis / abrazarse / en el cine
Marta y Luis se abrazaban en el cine.

1. Nosotras / ayudarse / tarea _____
2. Mis primos / contarse cuentos / terror
   _____
3. Tu papá y tú / quererse / mucho _____
4. Ustedes / ayudarse / limpiar _____
5. Ellas / prestarse / libros _____
6. Mi mamá y yo / respetarse / siempre _____

11 Indica si lo que dicen estas personas es **lógico** o **ilógico,** según el contexto.

_____ 1. Nos respetábamos y por eso no nos llevábamos bien.
_____ 2. Nos ayudábamos; yo sacudía los muebles y ella lavaba la ropa.
_____ 3. Nos queríamos mucho, por eso nos veíamos todos los días.
_____ 4. No me gusta hablar con él, por eso nos contamos chistes.
_____ 5. A veces nos dábamos la mano cuando nos saludábamos.
_____ 6. Roberto está en mi clase de biología pero nunca nos vemos.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

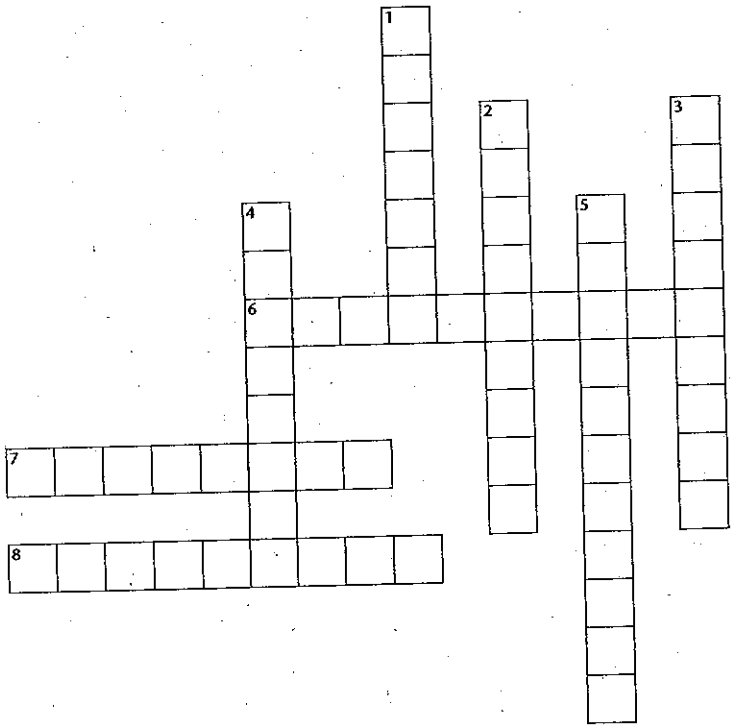
Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

CAPÍTULO 6

Recuerdos

VOCABULARIO 2

12 Completa el crucigrama *(crossword puzzle)* usando las pistas *(clues)* de abajo.



VERTICALES

1. Alguien que no quiere compartir
2. Alguien que hace lo que le dicen
3. Una muchacha a quien le gusta jugar
4. Una muchacha que cuenta muchos chistes
5. Un muchacho que habla mucho

HORIZONTALES

6. Una persona que no sabe esperar
7. Un muchacho que habla mucho de otras personas
8. Una muchacha que prefiere estar sola

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

VOCABULARIO 2

13 Tus hermanos y tú están describiendo a los miembros de su familia. Completa las oraciones con palabras apropiadas del cuadro.

cariñosa	**amable**	**aventurero**	**chistosa**	**bondadoso**
impaciente	**curioso**	**callado**	**egoísta**	**consentida**

MODELO

Tía Rosita siempre nos invita a comer los domingos. Ella es muy **amable.**

1. A Gustavo, nuestro primo que tiene dos años, le encanta abrir puertas. Es muy _____.
2. Tío Elías viaja todos los veranos a diferentes playas y montañas. Es _____.
3. A Raúl le gusta compartir sus juguetes y sus dulces. Es muy _____.
4. Mi mamá nos besa y nos abraza antes de dormir. Es _____.
5. En las fiestas, mi primo Arturo se sienta solo y no habla con nadie. Es _____.
6. Al abuelo no le gusta esperar. Es bastante _____.

14 Los nietos del abuelo José quieren saber cómo era él de joven. Escoge la palabra entre paréntesis que mejor completa cada oración.

—Abuelo, ¿cómo eras en aquel entonces?

—Bueno, yo era bastante (1)_____ (solitario / chismoso); me gustaba mucho leer. La verdad es que yo era (2)_____ (estricto / obediente) con mis padres y creo que por eso yo era un poco (3)_____ (juguetón / consentido). Eso sí, era muy (4)_____ (bueno / curioso), siempre quería conocer lugares nuevos e interesantes. Mis hermanos decían que yo era (5)_____ (aventurero / paciente).

—¿Y tus amigos? ¿Cómo eran?

—Eran muy diferentes, pero todos eran (6)_____ (buena gente / egoístas). Eran muy (7)_____ (amables / conversadores), ¡lo contrario que yo!

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

VOCABULARIO 2

15 Roxana les pregunta a sus amigos cómo se sintieron en diferentes situaciones *(situations)*. Contesta las preguntas.

MODELO ¿Cómo te sentiste cuando supiste que no había un examen de español?

¡Me pareció fenomenal!

1. ¿Cómo te sentiste con la partida de tu mejor amigo?

_____

2. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que no podías ir al viaje?

_____

3. ¿Cómo te sentiste cuando supiste de la enfermedad de tu amiga?

_____

4. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que ganaste mil dólares?

_____

5. ¿Cómo te sentiste cuando supiste del nacimiento de tu hermano?

_____

6. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron de la muerte de tu abuela?

_____

16 Pon en orden la conversación entre Marina y Pedro, usando las letras **a, b, c, d** y **e.**

____ —Cuando me enteré, no lo pude creer. ¡Qué bien!

____ —Sí, tienes razón. ¿Cómo eran de jóvenes?

____ —¿Cómo te sentiste cuando supiste lo de Laura y Roberto?

____ —¡A mí me pareció fenomenal también! Son tan [illegible]

____ —Eran muy simpáticos y juguetones.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

Recuerdos

Imperfect of *ser* and *haber*

- The imperfect of **ser** is used for describing what someone or something was generally like in the past. Its forms are irregular:

yo	**era**	nosotros(as)	**éramos**
tú	**eras**	vosotros(as)	**erais**
usted, él, ella	**era**	ustedes, ellos, ellas	**eran**

Yo **era** muy callada y mis hermanos **eran** juguetones.
*I **was** very quiet and my brothers **were** playful.*

- Use the **imperfect** form **había** to say what *there was / were* or what *there used to be* in the past.

Había muchos niños pequeños. ***There were** many small children.*

17 Josefina cuenta cómo era su familia y qué había en su casa de niña. Escribe oraciones con la información que se da, usando el imperfecto de **ser** y **haber.**

MODELO jardín / mejor lugar / jugar

Había un jardín y era el mejor lugar para jugar.

1. casa grande / cuatro habitaciones y tres baños

_____

2. dos perros / traviesos y juguetones

_____

3. mamá / buena cocinera / postres deliciosos

_____

4. hermanos traviesos / siempre / juguetes en el piso

_____

18 Mi tío dice cómo eran antes unas cosas y cómo era él. Completa las oraciones con **ser** o **haber** en el imperfecto y el opuesto *(opposite)* de la palabra subrayada *(underlined).*

MODELO Ahora soy <u>conversador</u>, pero antes **era callado.**

1. Ahora hay televisión <u>a colores</u>, pero antes _____.
2. Ahora hay <u>pocos</u> nacimientos, pero antes _____.
3. Ahora soy <u>paciente</u>, pero antes _____.
4. Ahora hay muchos niños <u>consentidos</u>, pero antes _____.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

GRAMÁTICA 2

Preterite with mental and emotional states

- Use the preterite of verbs like **ponerse** and **sentirse** to describe emotional or mental reactions and changes in the past.

  Te pusiste contento cuando llegaron. *You **became** happy when they arrived.*

  Me sentí cansado después de los exámenes. *I **felt** tired after the exams.*

- **Querer** in the preterite can be used to talk about reactions at a specific point in the past. It means having the urge to do something, or it can mean refusing to do something (when it's used with **no**).Use **saber** in the preterite to say that someone found out something.

yo	**quise**	**supe**
tú	**quisiste**	**supiste**
usted, él, ella	**quiso**	**supo**
nosotros(as)	**quisimos**	**supimos**
vosotros(as)	**quisisteis**	**supisteis**
ustedes, ellos, ellas	**quisieron**	**supieron**

  Él **quiso** ir con ella cuando **supo** de su partida.
  *He **wanted** to go with her when he **found out** she was leaving.*

- Use the preterite of **estar** when talking about being or feeling a certain way for a certain period of time.

  Estuve enfermo toda la semana. *I **was** sick all week.*

19 Completa cada oración con las palabras del cuadro.

quisieron	**se sintió**	**quisimos**	**supe**	**se puso**	**estuve**
nos pusimos	**estuvieron**	**supimos**	**supo**	**quise**	**me sentí**

1. El bautizo les dio tanta alegría que _____ gritar.
2. Cuando el profesor vio las notas en los exámenes, él _____ que los estudiantes no estudiaron.
3. Cuando oí de la muerte de mi tía, _____ llorar.
4. Pili y Ana _____ preocupadas durante la enfermedad de su hermano.
5. Cuando Nicolás y yo oímos del nacimiento de nuestra hermana, _____ contentos.
6. Después de la graduación, Raúl y yo _____ celebrar.
7. ¿Cómo _____ Lourdes cuando supo las noticias?

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.

GRAMÁTICA 2

Preterite of *creer, construir, leer, oír; caerle a uno*

- The verbs **creer, leer, oír,** and **caer(se)** have the same preterite endings. The verb **construir** has the same endings, but has no accent marks in the **nosotros, tú,** and **vosotros** forms.

	leer	**oír**
yo	leí	oí
tú	leíste	oíste
usted, él, ella	**leyó**	**oyó**
nosotros(as)	leímos	oímos
vosotros(as)	leísteis	oísteis
ustedes, ellos, ellas	**leyeron**	**oyeron**

- The verb **caerse** means *to fall* or *to fall down.*

  Los platos **se cayeron** de la mesa. *The plates **fell** off the table.*

- Use **caer** with an **indirect object pronoun** to talk about the impression someone makes on others.

  A mí **me cayó** bien la nueva profesora.
  *The new teacher **made a good impression** on me.*

20 Lee lo que le pasó a Isaac y completa el párrafo con el pretérito de los verbos entre paréntesis.

¿Te **(1)**_____ (caer) alguna vez de tu bicicleta? No puedo olvidarme del día cuando me **(2)**_____ (caer) de la bicicleta. Primero **(3)**_____ (oír) el grito *(shout)* de un amigo y después **(4)**_____ (leer) ese letrero: "Peligro, no pasar"; demasiado tarde. Mis dos vecinos, que venían detrás de mí, también se **(5)**_____ (caer). Mi mamá no me **(6)**_____ (creer) cuando le conté la historia. Además de lastimarnos, rompimos una casa de madera *(wood)*. Era el juguete de una niña a quien **(7)**_____ (caer) muy mal y se puso a llorar. Ella no **(8)**_____ (creer) que era un accidente *(accident)*. Nosotros **(9)**_____ (construir) otra vez *(again)* la casa de madera de la niña y nos fuimos a casa lastimados y cansados.

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.