**Comida del Caribe: Proyecto/Presentación**

Con un compañero o solo vas a elegir una de las siguientes comidas para preparar y hacer una presentación a la clase. Algunas recetas son para 1 persona. Otras son para 2 or 3 personas. Esto está marcado con el número entre paréntesis. Prepara la comida, tráela a clase para compartir, y preséntala a la clase.

 1. Tostones (1) 10. Bizcocho Dominicano (2-3)

 2. Mofongo (2) 11. Chicharrones de Pollo (2)

 3. Albóndigas (2) 12. Budin (2)

 4. Habichuelas Guisadas (1-2) 13. Asopao de Pollo (2)

 5. Frijoles Negros y Arroz con Mango (2) 14. Yuca al Estilo Cubano (1)

 6. Empanadas (2) 15. Ropa Vieja (2)

 7. Pan de Mango (1-2) 16. Picadillo Cubano (2)

 8. Arroz Moro (1-2) 17. Pan de Agua (1-2)

 9. Batatas Dominicanas (1) 18. Sándwich de la Medianoche (2)

**La Nota: 20 pts: Presentación**

 **5 pts: Comida**

Para la presentación de receta, debes incluir el nombre de la comida, el país de donde viene, algún dato importante/interesante sobre la comida, y una lista de los ingredientes con los números/ las cantidades de ellos. Si hay dos personas, la segunda persona debe incluir una conclusión en la cual describe la duración de preparación y si fue una receta fácil o difícil de seguir y cómo les quedó la comida. Puedes usar una tarjecita con los ingredientes escritos en **inglés.** No puedes tener ninguna palabra en español en tu tarjecita. Si haces tu presentación con otra persona, es necesario que ustedes dos hablen igualmente.

La comida que compartes con la clase es para mostrarme que preparaste la receta.

No recibirás una nota basada en el sabor de la comida. :-)

El rúbrico que usaré para la presentación de receta se basará en lo siguiente:

19-20 **excellent command of the Spanish language** 11-13 **below average language proficiency**

\_\_\_\_\_\_near perfect adjective/noun agreement, grammar \_\_\_\_\_\_serious gram. mistakes impede comprehension

\_\_\_\_\_\_natural sounding speech with accurate pronunciation \_\_\_\_\_\_long hesitations with very Anglo pronunciation

\_\_\_\_\_\_Excellent Intro and Closing \_\_\_\_\_\_Lacking either an Intro or Closing

16-18 **good proficiency of the Spanish language** -10 **poor** **language proficiency**

\_\_\_\_\_\_minor grammatical errors do not impede understanding \_\_\_\_\_\_comprehension is very challenging to the listener

\_\_\_\_\_\_some gaps in fluency with acceptable pronunciation \_\_\_\_\_\_the vocabulary is mixed with Spanish and English

\_\_\_\_\_\_Good Intro and Closing \_\_\_\_\_\_student is looking for teacher to assist

 \_\_\_\_\_\_ pronunciation is heavily Anglo

14-15 **average progress toward proficiency** \_\_\_\_\_\_Lacking both the Intro and Closing

\_\_\_\_\_\_some serious grammatical errors

\_\_\_\_\_\_unnatural hesitations with errors in pronunciation

\_\_\_\_\_\_Poor Intro and/or Closing