

Comida del Caribe, Paraguay o España: Proyecto - - Preparación y Presentación de un plato típico

Con un compañero o solo vas a elegir una de las siguientes comidas para preparar y hacer una presentación a la clase.
Prepara la comida, tráela a clase para compartir, y preséntala a la clase.

EL CARIBE

1. Tostones
2. Mofongo
3. Albóndigas
4. Habichuelas Guisadas
4. Tapas
5. Frijoles Negros y Arroz con Mango
6. Empanadas
7. Pan de Mango
8. Arroz Moro
9. Batatas Dominicanas
10. Bizcocho Dominicano
11. Chicharrones de Pollo
12. Budin
13. Asopao de Pollo
14. Yuca al Estilo Cubano
15. Ropa Vieja
16. Picadillo Cubano
17. Pan de Agua
18. Sándwich de la Medianoche

PARAGUAY

1. Sopa paraguaya
2. Tallarin
3. Mandioca frita
4. Poroto (frijoles y arroz)
5. Chipa

ESPAÑA

1. Tortilla española
2. Paella
3. Gazpacho

**The recipes for the Caribbean dishes can be found on my website.*

**For the Paraguayan dishes please ask Señorita Katrena for a copy of the recipe from her host mom.*

**For the Spanish dishes you must find your own recipe.*

**La Nota: 20 pts: Presentación
5 pts: Comida**

Para la presentación de receta, debes incluir el **nombre de la comida**, el **país de donde viene**, **algo importante/interesante** sobre la comida, y una lista de los **ingredientes** y un comentario sobre como les quedó la comida.

Si haces tu presentación con otra persona, es necesario que los dos hablen **igualmente**.

La comida que compartes con la clase es para mostrarme que preparaste la receta. No recibirás una nota basada en el sabor de la comida. :-)

El rúbrico que usaré para la presentación de receta se basará en lo siguiente:

19-20 **excellent command of the Spanish language**

- _____ near perfect adjective/noun agreement, grammar
- _____ natural sounding speech with accurate pronunciation
- _____ Excellent inclusion of requirements

16-18 **good proficiency of the Spanish language**

- _____ minor grammatical errors do not impede understanding
- _____ some gaps in fluency with acceptable pronunciation
- _____ Good inclusion of requirements

14-15 **average progress toward proficiency**

- _____ some serious grammatical errors
- _____ unnatural hesitations with errors in pronunciation
- _____ average inclusion of requirements

11-13 **below average language proficiency**

- _____ serious gram. mistakes impede comprehension
- _____ long hesitations with very Anglo pronunciation
- _____ below average inclusion of requirements

-10 **poor language proficiency**

- _____ comprehension is very challenging to the listener
- _____ the vocabulary is mixed with Spanish and English
- _____ student is looking for teacher to assist
- _____ pronunciation is heavily Anglo
- _____ poor inclusion of requirements